

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICAS

Una Matriz de Valoración o Rúbrica, facilita la Calificación del desempeño del estudiante en las áreas del currículo (materias o temas) que son complejos, imprecisos y subjetivos.

Rúbrica se define como un listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular. Estableciendo una graduación (niveles) de la calidad de los diferentes criterios con los que se puede desarrollar un objetivo, una competencia, un contenido o cualquier otro tipo de tarea que se lleve a cabo en el proceso de aprendizaje.

Generalmente se diseña de manera que el estudiante pueda ser evaluado en forma "objetiva" y consistente. Al mismo tiempo permite al profesor especificar claramente qué espera del estudiante y cuáles son los criterios con los que se van a calificar un objetivo previamente establecido, un trabajo, una presentación o un reporte escrito, de acuerdo con el tipo de actividad que desarrolle con los alumnos.

En síntesis, una Matriz de Valoración sirve para averiguar cómo está aprendiendo el estudiante, y en ese sentido se puede considerar como una herramienta de evaluación formativa, cuando se convierte en parte integral del proceso de aprendizaje. Esto se logra en las siguientes situaciones: cuando a los estudiantes se les involucra en el proceso de evaluación de su propio trabajo (auto evaluación), del trabajo de sus compañeros o cuando el estudiante, familiarizado ya con la Matriz de Valoración, participa en su diseño.

Si partimos de la premisa de que la evaluación tiene como propósito fundamental proporcionar información sobre los distintos momentos del aprendizaje del estudiante, esta herramienta ofrece ventajas claras como son:

- ✓ Es una herramienta poderosa para el educador y para evaluar.
- ✓ Promueve expectativas sanas de aprendizaje pues clarifica cuáles son los objetivos del educador y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes.
- ✓ Enfoca al educador para que determine de manera específica los criterios con los cuales va a medir y documentar el progreso del estudiante.
- ✓ Permite al educador describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante debe alcanzar.
- ✓ Permite que los estudiantes conozcan los criterios de calificación con que serán evaluados.
- ✓ Aclara al estudiante cuales son los criterios que debe utilizar al evaluar su trabajo (autoevaluación) y el de sus compañeros (coevaluación).
- ✓ Permite que el estudiante evalúe y haga una revisión final a su trabajo, antes de entregarlo al profesor.
- ✓ Indica con claridad al estudiante las áreas en las que tiene debilidades y con éste conocimiento planear en forma conjunta con el educador las estrategias remediales a desarrollar y aplicar.
- ✓ Provee al educador información de retorno sobre la efectividad del proceso de enseñanza que está utilizando.
- ✓ Proporciona a los estudiantes retro alimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar.
- ✓ Reduce la subjetividad en la evaluación.
- ✓ Promueve la responsabilidad.
- ✓ Ayuda a mantener el o los logros del objetivo de aprendizaje centrado en los estándares de desempeño establecidos y en el trabajo del estudiante.
- ✓ Proporciona criterios específicos para medir y documentar el progreso del

- estudiante.
- ✓ Es fácil de utilizar y de explicar.

Existen dos tipos de Matrices de Valoración:

1. Comprensiva:

2. Analítica:

Comprensiva	Analítica
El educador evalúa la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen	El educador evalúa inicialmente, por separado, las diferentes partes del producto o desempeño y luego suma el puntaje de estas para obtener una calificación total.
Se utilizan cuando pueden aceptarse pequeños errores en alguna de las partes del proceso, sin que ellas alteren la buena calidad del producto final.	Se utilizan cuando se solicita en los desempeños una respuesta muy enfocada, esto es, para situaciones en las cuáles hay a lo sumo dos respuestas válidas y la creatividad no es importante en la respuesta.
Unidimensional.	Multidimensional
El proceso de evaluar es más rápido, puesto que el educador debe leer o examinar el producto o desempeño del estudiante una sola vez, con el objeto de tener una idea general de lo que el estudiante pudo lograr.	El proceso de evaluar es más lento, especialmente porque se evalúan individualmente diferentes habilidades o características que requieren que el educador examine el producto varias veces. Por lo tanto su elaboración como su aplicación requiere de tiempo.
Permite poca retroalimentación al alumno.	Permite mayor retroalimentación en cada uno de los aspectos evaluados, tanto al educando como al educador.
Constituye una valoración de tipo más sumativa.	Constituye una valoración de tipo más Formativa. Posibilita crear un "perfil" de fortalezas y debilidades específicas de cada alumno con el fin de establecer estrategias remediales para mejorar éstas últimas.

Ejemplo de Matriz de Valoración Comprensiva

Calificación	Descripción
5	Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta
4	Demuestra considerable comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta.
3	Demuestra comprensión parcial del problema. La mayor cantidad de requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.
2	Demuestra poca comprensión del problema. Muchos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta.
1	No comprende el problema.
0	No responde. No intentó hacer la tarea.

COMO HACER UNA MATRIZ DE VALORACIÓN.

1. Busque un buen Modelo e identifique las características que definen un buen trabajo. Permita que los estudiantes se familiaricen con él.
2. Revise detalladamente el contenido o unidad que se va a estudiar.
3. Establezca con claridad dentro de esa área o unidad un (unos) objetivo(s), desempeño(s), comportamiento(s), competencia(s) o actividad(es) en los que se va a enfocar. Determine cuáles va a evaluar.
4. Describa lo más claramente posible, los criterios de desempeño específicos que va a utilizar para llevar a cabo la evaluación de esas áreas. Estos deben permitir establecer qué tanto ha aprendido el estudiante del tema que se está trabajando, puede basarse en los mapas de progreso.
5. Diseñe una escala de calidad para calificarlas, esto es, establezca los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante. Estos pueden ir por ejemplo, de excelente hasta deficiente.
6. Revise lo que ha descrito en la matriz para asegurarse de que no le falte nada.
7. Practique el modelo o matriz.

Cuando haya clarificado los pasos anteriores comience a construir la Matriz teniendo en cuenta lo siguiente:

- Por lo general, la escala de calidad para calificar los diversos aspectos a evaluar, se ubica en la fila horizontal superior, con una graduación que vaya de mejor a peor. Es muy importante que la graduación de esta escala sea obvia y precisa para que haya diferencia en los distintos grados que se pueden lograr en el aprendizaje de un tema propuesto.
- En la primera columna vertical se ubican los aspectos o elementos que se han seleccionado para evaluar.
- En las celdas centrales se describe de la forma más clara y concisa posible los criterios que se van a utilizar para evaluar esos aspectos. Recuerde que estas celdas centrales explican cuáles son las características de un trabajo excelente, de uno malo y las variaciones intermedias entre el uno y el otro.

